



**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,
JEJ VÝSLEDKACH A PODMIENKACH**

za školský rok 2019/2020

V Boliarove, 26. augusta 2020

Vypracovala: Bc. Martina Bajusová Vargová, riaditeľka

I. Prerokovanie v pedagogickej rade

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 26.08.2020

Bc. Martina Bajusová Vargová, riaditeľka

II. Prerokovanie v rade školy

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 prerokovala rada školy dištančne (každému členovi bola SVVČ predložená osobne).

Rada školy odporúča – neodporúča zriaďovateľovi Obci Boliarov schváliť správu.

Dňa 27.11.2020

Ing. Milan Bajus, predseda RŠ

III. Stanovisko zriaďovateľa:

Zriaďovateľ Obec Boliarov

- a) schvaľuje
- b) neschvaľuje

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Boliarov za školský rok 2019/2020.

Dňa 27.11.2020

František Hlavatý, starosta obce

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O MATERSKEJ ŠKOLE

Názov školy:	Materská škola
Adresa:	Boliarov 50, 044 47 Košice - okolie
Telefón:	055/6990 439
E-mail:	msboliarov@gmail.com
Internetová adresa:	www.msboliarov.sk
Zriaďovateľ:	Obec Boliarov

Zamestnanci školy:

1.	Bc. Martina Bajusová Vargová	riaditeľka	Vedúci PZ (§39 ods.1) Kategória PZ (§ 19 a § 20): učiteľ, učiteľ materskej školy Kariérový stupeň (§ 28): PZ s prvou atestáciou
2.	Zdenka Minariková	učiteľka	Kategória PZ (§ 19 a § 20): učiteľ, učiteľ materskej školy Kariérový stupeň (§ 28): samostatný PZ Kariérová pozícia (§ 36): triedny učiteľ
3.	Petra Jakubíková	pedagogický asistent	Kategória PZ (§ 19): pedagogický asistent Kategória PZ podieľajúceho sa na uskutočňovaní ŠkVP (§ 21): pedagogický asistent Kariérový stupeň (§ 28): samostatný PZ
4.	Alžbeta Vangorová	školníčka/upratovačka	nepedagogický zamestnanec

Rada školy:

1.	Ing. Milan Bajus	zástupca zriaďovateľa
2.	Zdenka Minariková	pedagogický zamestnanec
3.	Alžbeta Vangorová	nepedagogický zamestnanec

4.	Beáta Klempárová	zástupca rodičov
5.	Miroslava Koubeková	zástupca rodičov

Štatistické údaje o materskej škole k 30.06.2020:

forma výchovy a vzdelávania:	celodenná
právna subjektivita MŠ:	nie
celkový počet tried v MŠ:	1
celkový počet detí v MŠ:	19
počet dvojročných detí:	0
počet 3-4 ročných detí:	0
počet 4-5 ročných detí:	3
počet 5-6 ročných detí:	16
počet detí z MRK:	19
počet detí v hmotnej núdzi:	10
počet integrovaných detí:	0
počet detí končiacich predprimárnu výchovu a vzdelávanie:	16
počet detí s odkladom povinnej školske dochádzky:	4

Priemerná dochádzka detí:

Mesiac	Priemerný počet detí
<i>IX.- september</i>	12
<i>X. - október</i>	11
<i>XI. - november</i>	11
<i>XII. - december</i>	11
<i>I. - január</i>	8
<i>II. - február</i>	7
<i>III. - marec</i>	0
<i>IV. - apríl</i>	0
<i>V. - máj</i>	0
<i>VI. - jún</i>	8

2. ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

A) Bc. Martina Bajusová Vargová, riaditeľka

	Druh vzdelávania	Názov vzdelávania
1.	predatestačné	Predatestačné vzdelávanie
2.	atestačné	1. atestácia
3.	funkčné	Funkčné vzdelávanie
4.	inovačné	Inovačné funkčné vzdelávanie
5.	aktualizačné	Obsahová reforma
6.	inovačné	Inovácie v didaktike
7.	aktualizačné	Školský manažment v materskej škole
8.	aktualizačné	Rozvoj grafomotoriky pomocou výtvarných činností
9.	aktualizačné	Rozvíjanie grafomotorických zručností ako príprava na písanie v ZŠ
10.	aktualizačné	Environmentálna výchova ako prierezová téma v materskej škole
11.	aktualizačné	Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti v materskej škole
12.	aktualizačné	Využitie interpretácie výtvarného diela v edukačných procesoch
13.	aktualizačné	Spolupráca rodiny a materskej školy
14.	priebežné	Práca s deťmi so špeciálno-pedagogickými potrebami
15.	priebežné	Pedagogická diagnostika
16.	aktualizačné	Spolupráca pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v systéme inkluzívnej podpory detí a žiakov - Národný projekt „Škola otvorená všetkým“
17.	aktualizačné	Informačná a internetová bezpečnosť v kontexte práce učiteľa
18.	inovačné	Animácia ako nástroj pre nový rozmer vyučovania
19.	inovačné	Nové trendy v tvorbe didaktických testov a úloh (Program ALF)
20.	inovačné	Inovatívne metódy inkluzívneho vzdelávania v predprimárnej edukácii
21.	aktualizačné	Rozvoj jazykovej a literárnej gramotnosti v materskej škole - predčitateľská a predpisateľská gramotnosť

B) Zdenka Minariková, učiteľka

	Druh vzdelávania	Názov vzdelávania
1.	adaptačné	Adaptačné vzdelávanie
2.	aktualizačné	Spolupráca pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v systéme inkluzívnej podpory detí a žiakov

		- Národný projekt „Škola otvorená všetkým“
3.	aktualizačné	Informačná a internetová bezpečnosť v kontexte práce učiteľa
4.	inovačné	Animácia ako nástroj pre nový rozmer vyučovania
5.	inovačné	Nové trendy v tvorbe didaktických testov a úloh (Program ALF)
6.	aktualizačné	Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní
7.	aktualizačné	Rozvoj jazykovej a literárnej gramotnosti v materskej škole - predčitateľská a predpisateľská gramotnosť

C) Petra Jakubíková, pedagogický asistent

	Druh vzdelávania	Názov vzdelávania
1.	inovačné	Inovatívne metódy inkluzívneho vzdelávania v predprimárnej edukácii – neukončené z dôvodu absencie povinných hodín účasti
2.	aktualizačné	Rozvoj jazykovej a literárnej gramotnosti v materskej škole - predčitateľská a predpisateľská gramotnosť

AKTUALIZÁČNÉ VZDELÁVANIE

V zmysle zákona č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov § 57 bolo v Materskej škole Boliarov v školskom roku 2019/2020 realizované aktualizačné vzdelávanie: **Rozvoj jazykovej a literárnej gramotnosti v materskej škole - Predčitateľská a predpisateľská gramotnosť**.

Hlavný cieľ: Rozvíjať teoretické a didaktické spôsobilosti učiteliek materskej školy v rozvoji jazykovej a literárnej gramotnosti detí – predčitateľskej a predpisateľskej gramotnosti.

Rozsah vzdelávacieho programu: 22 hodín

- prezenčne – 18 hodín
- dištančne – 4 hodiny
- v termíne – marec 2020

Poskytovateľ: Obec Boliarov

Garant vzdelávacieho programu: Bc. Martina Bajusová Vargová, riaditeľka

Lektor vzdelávacieho programu: Bc. Martina Bajusová Vargová, riaditeľka

3. ÚDAJE O PORADNÝCH ORGÁNOCH ŠKOLY

Pedagogická rada – členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci

- zasadnutia boli v súlade s ročným plánom.

Rada školy

- zasadnutia sa neuskutočnili z dôvodu mimoriadnej situácie Covid – 19

Rodičovské združenie

- Spolupracovalo s vedením školy pri riešení problémov výchovy, spolu s vedením školy posudzovalo výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu, vyjadrovalo sa k metodike tejto práce, k profilácii školy a aktivizovalo rodičov na odstránenie prekážok optimalizácie tohto procesu na škole. V rámci svojich možností poskytovalo škole materiálnu, organizačnú a personálnu pomoc pri práci s deťmi. Uskutočnili sa len 2 zasadnutia.

4. SPOLUPRÁCA ŠKOLY

Spolupráca so zriaďovateľom:

- je na veľmi vysokej – nadštandardnej úrovni;
- zriaďovateľ maximálne vychádza v ústrety potrebám školy – zabezpečuje materiálne aj výchovno - vzdelávacie potreby;
- komunikácia je výborná a zo strany zriaďovateľa je okamžite riešená každá situácia, požiadavka aj konzultácia k výchovno – vzdelávacím otázkam;
- pán starosta navštevuje školu pravidelne v rámci kontrolnej činnosti, pravidelne aj podľa potreby prebiehajú aj vzájomné konzultácie na OcÚ;
- zamestnankyne obce (ekonomický a hospodársky úsek) sú veľmi ústretové a vždy nápomocné pri riešení akýchkoľvek situácií a realizácií aktivít školy;
- spolupráca so sociálnymi pracovníkmi obce je taktiež na veľmi vysokej úrovni, sú nám nápomocní pri riešení špecifických situácií a pri terénnych návštevách;
- zriaďovateľ poskytuje pomoc škole aj formou aktivačných a koordinačných pracovníkov obce, ktoré je pre školu taktiež nápomocná;
- v zastúpení zriaďovateľa – pán starosta obce organizoval pre všetkých zamestnancov aj

aktivity zamerané na udržiavanie pozitívnych medziľudských vzťahov, pozitívnej atmosféry i klímy prostredia medzi všetkými zamestnancami obce v rámci vzájomnej spolupráce: Slávnostné posedenie na Vianoce, osotené plánované aktivity sa neuskutočnili z dôvodu mimoriadnej situácie Covid – 19.

Odporúčania pre školský rok 2020/2021:

- naďalej udržiavať pozitívne pracovné i medziľudské vzťahy so zriaďovateľom i všetkými zamestnancami obce;
- udržiavať dobré komunikačné vzťahy so zriaďovateľom i všetkými zástupcami a zamestnancami obce;
- skvalitňovať spoluprácu pri organizovaní spoločných aktivít – kultúrne vystúpenia detí MŠ, ktoré prezentujú zriaďovateľa aj školu;
- zapájať terénnych sociálnych pracovníkov do výchovno – vzdelávacej činnosti školy i spolupráce s rodinou.

Spolupráca so Základnou školou Boliarov:

- ZŠ pozýva nás pravidelne v predchádzajúcom školskom roku pozývala na podujatia, ktoré organizovala,
- v školskom roku 2019/2020: Dopravná výchova, Červený kríž – prvá pomoc, Návšteva Mikuláša (deti dostali od ZŠ farbičky)

Odporúčania pre školský rok 2020/2020:

- vypracovať plán spolupráce so ZŠ Boliarov;
- udržiavať pozitívne medziľudské vzťahy a vzájomnú komunikáciu;
- usporiadať spoločné aktivity MŠ a ZŠ;
- zrealizovať spoločné metodické združenia.

Spolupráca s rodinou:

- spolupráca školy s rodinou je na dobrej úrovni;
- o výchovu a vzdelávanie detí sa dominantne starajú matky;
- konzultácie prebiehali bezproblémovo, rodičia prejavovali pozitívny záujem pri riešení

akýchkoľvek problémov;

- komunikácia s rodičmi je veľmi dobrá, sú ústretoví a ochotní spolupracovať pri výchove a vzdelávaní detí;
- rodičia aj príbuzní sa zúčastňujú celoškolských aktivít;
- spolupráca prebiehala aj návštevami v rodinnom prostredí, kde boli rodičia veľmi milí, ústretoví a priateľskí.

Odporúčania pre školský rok 2020/2021:

- v rámci projektu NP PRIM vypracovať Akčný plán zmeny materskej školy k podpore inkluzívneho vzdelávacieho prostredia;
- na základe tohto plánu skvalitniť spoluprácu MŠ s rodinou;
- viac zapájať rodičov do výchovno – vzdelávacích činností školy t.j. spoločné vzdelávacie aktivity, neformálne stretnutia;
- realizovať menej formálne rodičovské združenia založené na vzájomných diskusiách;
- naďalej realizovať návštevy v rodinnom prostredí.

5. PROJEKTY DO KTORÝCH JE ŠKOLA ZAPOJENÁ

- ***Program školské ovocie a zelenina;***
- ***Školské mlieko;***
- ***Projekt NP PRIM***
 - *Národný projekt Podpora predprimárneho vzdelávania detí z marginalizovaných rómskych komunít*
 - naša materská škola je zapojená do projektu NP PRIM (Projekt inklúzie v Materských školách);
 - hlavným cieľom projektu je vytváranie inkluzívneho prostredia v MŠ a prostredníctvom práce s rodinou zvýšiť počet detí z marginalizovaných rómskych komunít, ktoré navštevujú MŠ a tým zabezpečiť zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov týchto komunít;
 - inklúzia vo vzdelávaní znamená vzdelávanie všetkých detí spolu bez akýchkoľvek organizačných opatrení, ktoré by mohli oddeľovať deti na základe rodu, etnicity, náboženstva, schopností, zdravotných postihnutí a pod. Je to inovatívny prístup, ktorý zdôrazňuje právo všetkých detí na kvalitné vzdelávanie. Cieľom je vytvoriť prostredie, v

ktorom je možné uspokojiť rôznorodé vzdelávacie potreby každého dieťaťa.

- Inkluzívny tím zamestnancov našej materskej školy je od 1. septembra 2019 rozšírený o jedného pedagogického asistenta;
- o účasti v NP PRIM rozhodla obec Boliarov, ktorá je zriaďovateľom materskej školy podaním žiadosti, kde museli byť splnené povinné kritériá. Oprávnenými používateľmi je 150 obcí identifikovaných V Operačnom programe Ľudské zdroje, preto sme veľmi radi, že práve naša materská škola mala možnosť zapojiť sa do tohto projektu
- riadiacim orgánom Operačného programu Ľudské zdroje je Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny SR;
- sprostredkovateľským orgánom je Ministerstvo vnútra SR;
- regionálny koordinátor: Mgr. Martina Ferencz;
- MV SR / ÚSVRK poskytuje obci Boliarov zapojenej do NP PRIM finančné prostriedky na výkon práce: pedagogického asistenta, koordinátora inkluzívneho vzdelávania.

6. FINANČNÉ A HMOTNÉ ZABEZPEČENIE VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ

ČINNOSTI A ŠKOLY

- Dotácie zo schváleného rozpočtu MŠ zabezpečuje zriaďovateľ.
- MŠ nemala vlastný príjem nakoľko všetky deti sú zaradené v hmotnej núdzi a príspevok na čiastočnú úhradu nákladov zákonných zástupcov detí sa nevyberá.
- Zákonní zástupcovia platili príspevok na stravu – VZN č. 7/2019 v hodnote 0,20 €/ dieťa/deň, príspevok bol mesačne riadne zúčtovaný a odovzdaný zriaďovateľovi.

7. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO -TECHNICKÝCH PODMIENKACH

- všetky investície v MŠ boli zo strany zriaďovateľa v rámci schváleného rozpočtu.

V školskom roku 2019/2020 sa zakúpilo a revitalizovalo:

- koberec na vstupnú chodbu;
- drobné interiérové vybavenie - odpadkové koše, rohože, závesy, ...;
- vybavenie do kuchyne - príbory pre deti, poháre, džbány;

- nerezové varnice;
- uteráky pre všetky deti;
- zubné kefky a poháre pre všetky deti;
- nerezové konvice do výdajnej školskej jedálne;
- viazačka literatúry a dokumentov;
- laminovačka na výrobu pomôcok;
- tyčový vysávač;
- výtvarné a pracovné pomôcky pre deti;
- Mikulášske balíčky pre deti.

8. PREZENTÁCIA ŠKOLY V PRINTOVÝCH A ELEKTRONICKÝCH MÉDIÁCH

- Riaditeľka školy založila a je administrátorom internetovej stránky materskej školy – www.msboliarov.sk, kde sú rodičia aj verejnosť pravidelne informovaní o dianí školy.
- Riaditeľka školy vydáva školský časopis „*Boliarovský škôlkarik*“, kde pravidelne prezentuje činnosť školy.

9. SWOT ANALÝZA

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • výborná spolupráca so zriaďovateľom školy; • výborná spolupráca a komunikácia so zamestnancami obce, aj sociálnymi pracovníkmi; • kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov a ich naďalej sa zvyšujúca odbornosť absolvovaním vzdelávacích programov so zameraním na profiláciu a výchovno – vzdelávaciu činnosť školy; • vysoké hodnotenie výchovno – vzdelávacieho procesu a úrovne materskej školy zo strany rodičov 	<ul style="list-style-type: none"> • veľmi slabá znalosť slovenského jazyka pri vstupe detí do materskej školy – jazyková bariéra aj zo strany rodičov; • zlá finančná situácia rodičov – vysoká miera nezamestnanosti, • nízka úroveň vzdelania v hodnotovom rebríčku rodičov; • nedostatočná kapacita materskej školy pre potreby zabezpečenia predprimárneho vzdelávania detí v obci.

<p>a okolia;</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentácia materskej školy: kultúrne programy, spoločné aktivity s rodičmi; • prezentácia materskej školy prostredníctvom webovej stránky a školského časopisu; • realizácia inovatívnej predprimárnej výchovy a vzdelávania; • otvorenosť školy verejnosti, priaznivá klíma školy; • rapídne zlepšenie dochádzky detí do materskej školy; • realizácia projektu NP PRIM; • pedagogická asistentka. 	
<p>PRÍLEŽITOSTI</p>	<p>OHROZENIA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí; • dobré možnosti pre kultúrne podujatia a aktivity zamerané na prezentáciu školy; • ďalšia úprava, revitaliácia a zatraktívnenie interiérových aj exteriérových priestorov materskej školy; • realizácia inovatívnej predprimárnej výchovy a vzdelávania; • zlepšenie spolupráce s rodičmi a pozdvihnutie vzdelania ako hodnoty pre ďalší život ich detí. 	<ul style="list-style-type: none"> • neustále meniaci sa legislatíva a z toho vyplývajúce množstvo dezinformácií; • ohrozenie z nedostatočných kapacít materskej školy.

10. RIADIACA A KONTROLNÁ ČINNOSŤ

Riaditeľka školy pravidelne informovala zamestnancov s aktuálnou legislatívou na pedagogických

radách a oznamoch pre zamestnancov.

Kontrolná činnosť bola zameraná na:

a) pedagogickú oblasť:

- hospitácie,
- orientačné vstupy do triedy počas rôznych činností,
- príprava učebných pomôcok,
- výsledky činností detí,
- kontrola triednej dokumentácie,
- plány výchovno-vzdelávacej činnosti,
- príprava na edukačnú činnosť,
- hodnotenie pracovného výkonu, pracovného správania.

b) pracovno – právnu oblasť:

- dodržiavanie Pracovného poriadku, Školského poriadku, pracovných náplní, pracovného času;
- Prevádzkového poriadku školy;
- dodržiavanie predpisov BOZ a PO;
- plnenie úloh z Plánu práce materskej školy.

Touto Vnútroškolou školskou kontrolou vykonávanou vedúcimi zamestnancami sa sledovalo dodržiavanie všetkých všeobecne záväzných a právnych predpisov pri práci. Zo strany zamestnancov a zamestnávateľa nedošlo k žiadnemu konfliktu, úrazu. Vzťahy na škole sú veľmi pozitívne a tolerantné.

Odporúčania:

Nadalej pokračovať v kontrolnej činnosti podľa plánu vnútornej kontroly.

11. INŠPEKČNÁ ČINNOSŤ

Inšpekčná činnosť v školskom roku 2019/2020 nebola vykonaná.

12. PSYCHOHYGIENICKÉ PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V ŠKOLE

Zabezpečenie adaptačného pobytu dieťaťa v materskej škole – pokiaľ rodič požiada dieťa môže byť prijaté aj na adaptačný pobyt. V tomto školskom roku sme neevidovali žiadnu žiadosť.

Zabezpečenie pitného režimu detí - deti majú zakúpené džbány, poháre majú vlastné k pitnému režimu, deti majú možnosť v priebehu dňa prijímať dostatok tekutiny-pitná voda.

Zabezpečenie vyváženosti spontánneho a intencionálneho učenia sa detí – deti majú dostatok účelne využívaných učebných pomôcok ako aj priestorové vybavenie – kútikov a detských centier -je plne využívané na rozvoj tvorivosti detí ako aj umožňuje deťom rozvíjať svoje danosti.

Zabezpečenie odpočinku, relaxácie pre deti v priebehu dňa - deti majú na triedach relaxačné pohovky k uvoľňovaniu celého tela, ako aj spánok detí je prispôsobený vekovým osobitostiam detí, ležadlá spĺňajú všetky predpísané normy.

Stanovenie a dodržiavanie činností zabezpečujúcich životosprávu detí – všetky aktivity na škole majú voľný časový priebeh s akceptáciou detskej osobnosti, činnosti zabezpečujúce životosprávu sú určené pevným časom s limitom a odstupom 3 hodín, podľa organizácie dňa spracovanú v školskom poriadku a prevádzkovom poriadku školy.

13. POSÚDENIE ÚROVNE ŠKOLSKEJ PRIPRAVENOSTI

Vytvorili sme priaznivé podmienky pre zaškolenie 5 –6 ročné deti (aj OPŠD), využili sme všetky formy ich prípravy do základnej školy.

- Vo výchovno –vzdelávacom procese sme sa snažili podchytiť všetkých detí s OPŠD
- Venovali sme zvýšenú a individuálnu pozornosť u detí OPŠD pri ranných a popoludňajších činnostiach – ná základe vypracovaných Individuálnych programov výchovy a vzdelávania.
- Zabezpečili sme vhodné priestorové a materiálne podmienky pre rozvíjanie sa detí v hrových činnostiach, dbali na individuálne potreby detí, akceptovali dieťa ako osobnosť.
- Uplatňovali sme tvorivý prístup s využitím variabilných metód, vrátane hier zameraných na aktivizáciu detí.
- Zabezpečili sme zdravý a harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa, s cieľom pripraviť ho na školu a pomôcť rodičom vo výchovno – vzdelávacej starostlivosti.

14. ANALÝZA EDUKAČNEJ ČINNOSTI

Školský vzdelávací program „Čarovný svet ...“ je základným dokumentom, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v materskej škole podľa „školského zákona“. Je vypracovaný v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania podľa „školského zákona“ a spríslušným štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

Vlastné ciele:

- Motiváciou a hrami rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí.
- Plynule sa adaptovať na inštitucionálne – školské prostredie.
- Rozvíjať kľúčové kompetencie detí a dosiahnuť školskú pripravenosť.
- Utvárať základy záujmu o poznávanie a učenie sa.
- Konať zodpovedne a kooperovať v skupine rovesníkov.
- Uplatňovať individuálne zručností.
- Vytvoriť základy prírodovednej gramotnosti prostredníctvom bádania, skúmania, experimentovania, postupne chápať zákonitosti prírody.
- Zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť, vytvoriť základy ochrana vlastného zdravia aj zdravia iných.
- Utvárať predstavu o tradíciách a zvykoch obce, regiónu, a tak zachovávať a rozvíjať tradície v kultúrnych aktivitách i podujatiach, aktívne sa podieľať na kultúrnom živote obce.
- Rozvíjať matematickú gramotnosť detí formou hry.
- Rozvíjať predčitateľskú gramotnosť uplatňovaním špecifických metód.
- Systematickými krokmi zlepšovať grafomotorické zručností detí.

Zameranie našej materskej školy je rozdelené do nasledovných troch podoblastí:

1. Oblasť rozvíjania *prírodovednej gramotnosti*.
2. Oblasť rozvíjania *predčitateľskej gramotnosti*, ktorá zahŕňa aj rozvoj *predpisateľskej gramotnosti – grafomotoriku*.
3. Oblasť rozvíjania *matematickej gramotnosti*.

Tieto tri podoblasti sú rozpracované v samostatných plánoch (tvoria prílohy ŠkVP) a rozširujú, prehlbujú učebné osnovy nad povinný základ v ŠVP.

Klady:

- pozitívny prínos konkrétnych podoblastí zamerania a plánov prehĺbujúcich učebné osnovy;
- záujem detí o prírodovedné a environmentálne aktivity;
- veľmi pozitívne napredovanie v oblasti predpisateľskej gramotnosti – grafomotoriky;
- veľký záujem o vzdelávacie aktivity zamerané na matematickú gramotnosť v spojitosti s praktickou činnosťou.

Nedostatky:

- v oblasti prírodovednej gramotnosti boli menej zastúpené vzdelávacie aktivity priamo v prírode;
- v oblasti predčitateľskej gramotnosti boli menej zastúpené vzdelávacie aktivity zamerané na túto oblasť – realizovať aktivity viackrát v týždni;
- v oblasti matematickej gramotnosti bolo málo zastúpené vlastné skúmanie a experimentovanie, kritické myslenie, v malej miere boli využívané aktivizujúce a interaktívne výchovno – vzdelávacie metódy.

Opatrenia:

- v oblasti prírodovednej gramotnosti realizovať viac aktivít priamo v prírode;
- zvýšiť zastúpenie vzdelávacích aktivít zameraných na predčitateľskú gramotnosť;
- zvýšiť zastúpenie vzdelávacích aktivít zameraných na matematickú gramotnosť so zastúpením aktivizujúcich a interaktívnych výchovno – vzdelávacích metód.

VZDELÁVACIA OBLASŤ:

Jazyk a komunikácia

V oblasti Jazyk a komunikácia sme rozvíjali komunikačné kompetencie dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu predčitateľskej a predpisateľskej gramotnosti, zdokonaľovali rečový prejav, hlavne osvojovali základy spisovnej slovenčiny. Reč bola pozitívne ovplyvňovaná podnetnosťou prostredia, rôznymi pomôckami, rekvizitami, knihami, encyklopédiami, maľovaným čítaním a pod. Deti si hrovou formou osvojovali básne, autorskú a ľudovú rozprávku a bájky. Zamerali sme sa hlavne na tie stránky jazyka, ktoré sú dôležitým predpokladom úspešného budúceho rozvíjania gramotnosti detí, na nadobúdanie skúsenosti so sprostredkovanou informáciou.

Nedostatky:

- neznalosť slovenského jazyka;
- nesprávna výslovnosť,
- hlasná komunikácia,
- skákanie do reči,
- problém s porozumením reagovať na špecifické inštrukcie v rámci vzdelávacích aktivít,
- slabé súvislé vyjadrovanie,
- podpriemerná slovná zásoba,
- slabá komunikácia v zložitých vetách, tvorba súvetí – využívajú zväčša jednoduché vety,
- nesprávne držanie grafického materiálu,
- chápať súvislosti medzi obsahom textov a okolitým svetom.

Východiská:

- vo všetkých formách edukačného procesu rozvíjať komunikačné kompetencie v slovenskom jazyku;
- využívať individuálnu prácu s deťmi,
- poskytnúť deťom dostatočný priestor na vyjadrenie, seberealizáciu,
- realizovať témy blízke deťom – zážitkové učenie, rozvíjať reč kladením doplňujúcich otázok k téme,

- práca s knihou, aktivity týkajúce sa abecedy , využívať materiál venovaný hláskam, antonymam, synonymám,
- čítať a počúvať príbehy a rozprávky,
- dramatizácia literárnych diel s využitím prvkov bábkového divadla, maňušiek,
- využívať interaktívnu tabuľu a edukačné softvéry,
- využívať metódy predčitateľskej gramotnosti,
- využívať jazykové cvičenia a básne vhodné na logopedickú starostlivosť;
- zaraďovať cvičenia jemnej motoriky na uvoľňovanie zápästia,
- realizovať rôzne grafomotorické cvičenia ešte pred samotným nácvikom grafomotorického prvku (grafomotorickým kreslením).

VZDELÁVACIA OBLASŤ:

Matematika a práca s informáciami

Hlavným cieľom bolo poskytnúť základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa bude ďalej rozvíjať matematické myslenie, logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií, ako aj algoritmické myslenie a matematické kompetencie. Deti si osvojovali veľkosť, tvar, množstvo, číselný rad. Vo vzdelávacích aktivitách využívali didaktické pomôcky v rôznych úrovniach náročnosti s ohľadom na vekové a individuálne schopnosti.

Nedostatky:

- pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) nie vždy opíšu polohu objektu, neumiestnia predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto, na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa nedokážu pohybovať v štvorcovej sieti
- v usporiadanom rade neurčia objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za, medzi
- zo skupiny objektov nevyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.)
- vytvoriť dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.

Východiská:

- zaraďovať počítanie počas dňa,
- rozvíjať logické myslenie,
- využívať tangram, štvorcovú sieť,
- logické edukačné hry a aktivity,
- využívanie rozprávok zameraných na rôzne situácie,
- využívať učebné pomôcky: lienky a bodky, zvieratkové čísla, farebné valčeky,
- situačné scény s využitím detských hračiek, predmetov a učebných pomôcok na dané pojmy,
- manipulácia s geometrickými tvarmi,
- skladanie podľa predlohy,
- využívať didaktické pomôcky;
- detské básne o tvaroch, číslach,
- používať matematické výrazy,
- obkresľovať geometrické tvary,
- využívať slová: urob krížik pod, ... daj do ohrádky, preškrtni, podčiarkni, ... pri zadávaní inštrukcie
- častejšie pracovať s priestorovými útvarmi.

VZDELÁVACIA OBLASŤ:**Človek a príroda**

Volili sme také podnety, aby deti v čo najväčšej miere získavali skúsenosť s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami. Priebeh výchovno-vzdelávacích činností sme postavili na podnetné, stimulujúce situácie, ktoré vzbudzujú u detí snahu poznávať prírodné reálie, vytvárať zmysluplné poznanie o fungovaní sveta. Našou úlohou bolo viesť deti k vyjadrovaniu sa o aktuálnych predstvách o predmetoch, ktoré nás obklopujú. Priebeh výchovno – vzdelávacích činností bol postavený na podnetných, stimulujúcich situáciách, ktoré vzbudzovali u detí snahu poznávať prírodné reálie.

Nedostatky:

- ojedinele neodlišujú živé od neživej súčasti prírody,
- na slabej úrovni prezentujú svoje predstavy o prírodných javoch, predmetoch, situáciách,
- na slabej úrovni porovnávajú prírodné javy, predmety, situácie, určujú podobnosti a odlišnosti,
- ojedinele nepomenujú mláďatá, alebo si ich mýlia,
- nedbanlivosť niektorých detí o prírodu.

Východiská:

- využívať zážitkové učenie, metódy bádania, skúmania, experimentovania, pozorovania prírody a jej následného opisu, ...
- pripraviť viac environmentálnych projektov, kútiky,
- použiť výtvarné vyjadrovacie prvky umenia, napr. Land-art,
- doplniť učebné pomôcky na skúmanie a bádateľské činnosti, obrázkový materiál.
- realizovať viac aktivít priamo v prírode.

VZDELÁVACIA OBLASŤ:

Človek a spoločnosť

Vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sme viedli deti k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch. Kládli sme dôraz na zoznamovanie sa s blízokým a vzdialenejším prostredím prostredníctvom pozorovania a zdieľania zážitkov a skúseností detí. Pri hrách sme si upevňovali časové vzťahy týždňa, mesiaca a roka. Spoznávali a orientovali sa v okolí obce, v ktorej deti žijú. Oboznamovali sa s kultúrou a spoločenským dianím v obci. Zameriavali sme sa na osvojovanie si kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti, na vnímanie a rozoznávanie pozitívnych a negatívnych emócií a vlastností u seba a u druhých osôb, na utváraní predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí.

Nedostatky:

- niektoré deti majú problém pri samostatnom riešení konfliktov,
- nerešpektujú dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania,
- nekritické sebahodnotenie.

Východiská:

- viesť rozhovory o režime dňa, časových vzťahoch a pojmoch,
- pracovať s deťmi individuálne, hoci vedia rozlíšiť dobré a zlé správanie, často sú medzi nimi konflikty - upevňovať naďalej pravidlá triedy,
- využívanie prezentácií, detských atlasov a encyklopédií z geografickou tematikou,
- dramatizácia scérok s prosociálnou tematikou –v škole/ na návšteve/ na ihrisku,
- realizácia krátkych detských scérok zameraných na správanie v kolektíve –„čarovné slovíčka pomáhajú“,
- pravidlá triedy,
- časté riešenie konfliktov formou rozhovoru s deťmi,
- regionálnu výchovu realizovať pomocou zážitkového učenia, hier.

VZDELÁVACIA OBLASŤ:

Človek a svet práce

Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa člení do piatich podoblastí, ktoré predstavujú začiatky technickej gramotnosti a s ňou súvisiace činnosti. Súčasť vzdelávacieho obsahu tvorí rozvíjanie elementárneho technického myslenia, keď deti spoznávajú vlastnosti materiálov a učili sa využívať to, čo o nich vedia. Rozvíjali si technickú zručnosť a tvorivosť. Oboznamovali sa s vlastnosťami rôznych materiálov a základnou náplňou niektorých profesií. osvojili si úkony bežného dňa. Hlavným cieľom tejto oblasti bolo utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa a zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote. Kládol sa dôraz na rozvíjanie motorických zručností a lepšie zvládanie sebaobslužných činností

Nedostatky:

- efektívne využívať materiál, pri práci ešte majú veľa odpadu (ekonomické vystrihovanie a vykrajovanie z rôznych materiálov, ako je papier, plastelína, cesto, hlina a pod.) ale tiež dodržiavanie bezpečnostných pravidiel pri používaní rôznych nástrojov a materiálov,
- dodržiavanie bezpečnostných pravidiel pri používaní rôznych nástrojov a materiálov,
- určiť vlastnosti predmetov podľa opisu učiteľku,
- opis postupu zhotovenia vybraného výrobku,

- samostatne vytvoriť daný predmet.

Východiská:

- realizovať námetové hry-prezentácie tradičných remesiel,
- priblížiť deťom pomocou obrázkov a interaktívnej tabule tradičné remeslá,
- oboznámiť deti s ďalšími postupmi na výrobu rôznych výrobkov a pokúsiť sa opísať ich realizáciu,
- používať návody a schémy na skladanie
- zavádzať edukačné hry zamerané na určovanie vlastností predmetov – na čarodejníkov, na remeselníkov, na predajcov,
- prezentácie o tradičných remeslách,
- pracovať s nástrojmi a náradím a viesť deti k dodržiavaniu bezpečnosti pri ich využívaní.

VZDELÁVACIA OBLASŤ:

Umenie a kultúra

Prostredníctvom plnenia cieľov v tejto oblasti deti prejavujú samostatnosť pri hrách s konštrukčným materiálom, rozlišujú jednotlivé tvary, prejavujú zručnosť pri modelovaní, maľovaní, strihaní, lepení, experimentujú s farbami, vedia nanášať farby v rôznych polohách. Deti dodržiavajú pravidlá v hudobno-pohybových hrách, dokážu si hru zapamätať po textovej, melodickej a pohybovej stránke.

Nedostatky:

- nevedia vyjadriť zážitky z počúvanej hudby verbálne alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami,
- spievanie piesní v spojení so synchronnou reprodukciou rytmu, alebo na orffových hudobných nástrojoch,
- málo sa využívajú sa detské hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru a nálady piesne,
- nevedia okomentovať vlastný výtvarný produkt a proces výtvarnej činnosti,
- dotvoriť z abstraktného obrazca do konkrétnej podoby
- pri výtvarných činnostiach nevyužívať celú plochu papiera,

- nesprávne držanie grafického a maliarskeho nástroja
- vystrihnúť tvary z rôznych materiálov prilepiť na papier,
- kresliť postavy – niektoré deti kreslia hlavonožcov.

Východiská:

- prevádzať detské piesne hrou na telo,
- napodobňovať obsahov detských piesní rytmickým pohybom,
- využívať častejšie orffov inštrumentár,
- prevádzať detské piesne hrou na telo ako aj časté využitie orffových nástrojov a CD nosičov s detskými skladbami
- napodobňovať obsahov detských piesní rytmickým pohybom
- využívanie improvizovaných rytmických nástrojov.
- prevádzať grafomotorické cvičenia a kreslenia s cieľom správneho úchopu grafického/maliarskeho nástroja,
- využívať čo najširší výber výtvarného materiálu – charakterizovať ho,
- rozvíjať u detí fantáziu krátkymi príbehmi a pokúšať sa premeniť abstrakciu na požadovanú podobu,
- realizovať zážitkové učenie a jeho predstavy zobrazit' s využitím čo najväčšej plochy papiera a pestrej farebnosti ,
- zamerať sa na častejšie používanie nožníc – upevňovať ich správne držanie pri manipulácii -voľné strihanie,
- viesť deti k rozprávaniu obľúbených zážitkov a pokúsiť sa zreprodukovat', čo z nich výtvarne zrealizujú.

VZDELÁVACIA OBLASŤ:

Zdravie a pohyb

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb bolo poskytnutie základných informácií súvisiacich so zdravím. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení sme viedli deti k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností. Dôležitou súčasťou boli základné hygienické

návyky a sebaobslužné činnosti. Zamerali sme sa na pochopenie významu zdravia pre človeka, podporu zdravia, významu pohybu pre zdravie cvičeniami. Venovali sme pozornosť k dodržiavaniu hygienických zásad, k osvojovaniu si základných hygienických návykov, ku kultúrnemu stolovaniu, používaniu príboru a k udržiavaniu čistoty pri stolovaní. Pozornosť bola venovaná i základným sebaobslužným činnostiam ako sú obliekanie, vyzliekanie, obúvanie.

Nedostatky:

- nepredvádzajú cvičenie správne,
- niektoré deti nerešpektujú pravidlá pohybových hier,
- nesprávne držanie tela,

Východiská:

- využívať školský dvor na realizáciu pohybových aktivít,
- zamerať sa na správne držanie tela a správne predvádzanie cvikov,
- uskutočňovať pohybové hry s pravidlami.

15. ÚDAJE O AKTIVITÁCH ŠKOLY A JEJ PREZENTÁCII NA VEREJNOSTI

Názov aktivity	Realizácia
Dopravná výchova	September
POSKYTOVANIE PREDLEKÁRSKEJ (laickej) PRVEJ POMOCI – v spolupráci s RÚVZ - Odbor podpory zdravia a výchovy k zdraviu	September
ZÁKLADY SPRÁVNEJ ÚSTNEJ HYGIENY A ZDRAVÉHO STRAVOVANIA - v spolupráci s RÚVZ - Odbor podpory zdravia a výchovy k zdraviu	September
Jesenný športový deň v našej materskej škole	Október
Zdravá výživa – ovocie a zelenina	Október
Šarkaniáda	Október
Červený kríž - prvá pomoc	Október
Úcta k starším	November

ROZVOJ MOTORICKÝCH FUNKCIÍ – skupinové aktivity v spolupráci CPPPaP Slovenskej jednoty-Košice	November
ROZVOJ ZRAKOVEJ A SLUCHOVEJ PERCEPCIE - skupinové aktivity v spolupráci CPPPaP Slovenskej jednoty-Košice	November
ROZVOJ PRIESTOROVEJ, PRAVO - ĽAVEJ ORIENTÁCIE A VNÍMANIA ČASU - skupinové aktivity v spolupráci CPPPaP Slovenskej jednoty-Košice	November
Stretnutie – Poradňa 007	November
ZDRAVOTNO - PORADENSKÁ PREDNÁŠKA (zákonní zástupcovia) - v spolupráci s RÚVZ - Odbor podpory zdravia a výchovy k zdraviu	November
MOBILNÁ PORADŇA ZDRAVIA (zákonní zástupcovia) - v spolupráci s RÚVZ - Odbor podpory zdravia a výchovy k zdraviu	December
Mikuláš	December
Predvianočná burza	December
Vianočná besiedka	December

- V januári – februári 2020 boli aktivity MŠ zrušené z dôvodu vysokej chorobnosti detí.
- Od marca 2020 bola prerušená výchova a vzdelávanie na školách v dôsledku mimoriadnej pandemickej situácie Covid – 19.
- Školské vyučovanie sa obnovilo v júni 2020 v súlade s pandemickými opatreniami.

16. ZÁVERY A ODPORÚČANIA PRE ŠKOLSKÝ ROK 2020/2021

- Dôsledne dodržiavať ŠkVP a profiláciu materskej školy.
- Na základe vlastných cieľov a profilácie materskej školy organizovať väčšie spektrum aktivít aj v spolupráci s rodinou.
- V pedagogickom procese posilniť jazykovú komunikáciu detí a rodičov v slovenskom

jazyku.

- Zvyšovať zaškolenie 5 – 6 ročných detí a detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou individuálnym prístupom a inkluzívnym vzdelávaním.
- Zabezpečiť efektívnu spoluprácu školy, rodiny, ZŠ, širokej miestnej komunity a zriaďovateľa.
- Vytvárať vhodné priestorové, materiálne i personálne podmienky. V personálnej oblasti sústavne zvyšovať odbornosť pedagogických zamestnancov formou ďalšieho vzdelávania.
- Budovať imidž materskej školy (kultúrne vystúpenia, školský časopis, webové sídlo školy).
- Dodržiavať pandemické opatrenia v súvislosti s Covid – 19.

Príloha:

1. Správu o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania.

V Boliarove dňa 26. augusta 2020

Vypracovala: Bc. Martina Bajusová Vargová, riaditeľka

SPRÁVA O REALIZÁCIÍ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU POČAS MIMORIADNEHO PRERUŠENIA ŠKOLSKÉHO VYUČOVANIA

Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu.

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie:

1. Metódy a formy dištančného zabezpečenia vzdelávania detí a práce zamestnancov školy:

- komunikácia s rodičmi – vysvetlenie dištančnej formy vzdelávania
- príprava súboru dištančnej formy vzdelávania pre každé dieťa,
- súbory boli pripravované každý pondelok (na pracovisku) všetkými zamestnancami materskej školy (tlačenie, vystrihovanie, triedenie do obalov, ...);
- osobný rozvoz – distribúciu každému zákonnému zástupcovi súboru pre dieťa zabezpečovala riaditeľka s učiteľkou – práca v teréne,
- všetci pedagogickí zamestnanci vrátane riaditeľky mali predeľovanú prácu na doma "home office" riaditeľkou školy 1 x týždenne – zadania na témy + samoštúdium odbornej literatúry;
- zadania: príprava pracovných listov na rôzne témy, pexesá, grafomotoriky, rozstrihané obrázky skladať podľa predlohy, matematika – pracovné listy, rozprávky – básne – piesne - riekanky v slovenskom aj rómskom jazyku, básne,
- nepedagogický zamestnanec (home office) – šitie rúšok a kostýmov pre deti na kultúrne vystúpenia.

2. Po otvorení škôl (od 1. 6. 2020):

- dobrovoľná účasť detí na výchove a vzdelávaní;
- diagnostika: zistenie vedomostí a zručností, získaných počas domáceho, dištančného vzdelávania;
- opakovanie cieľov hlavne z prioritných oblastí: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami;
- opakovanie najdôležitejších kompetencií dieťaťa pre svtup do ZŠ.