

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach

I. Prerokovanie v pedagogickej rade

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 26.08.2022

Bc. Martina Bajusová Vargová, riaditeľka

II. Prerokovanie v rade školy

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022 prerokovala rada školy dňa 31.08.2022

Rada školy **odporúča** – ~~neschvaľuje~~ zriaďovateľovi Obci Boliarov schváliť správu.

Zdenka Minariková, predseda RŠ

III. Stanovisko zriaďovateľa:

Zriaďovateľ Obec Boliarov

a) schvaľuje

b) neschvaľuje

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Boliarov za školský rok 2021/2022.

Obecné zastupiteľstvo konané dňa 23.09.2022 – uznesenie 252/2022

František Hlavatý, starosta obce

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE A ZRIAĐOVATEĽOVI

1.1 Identifikačné údaje o materskej škole

1.2 Identifikačné údaje o zriaďovateľovi

1.3 Údaje o rade školy

1.4 Údaje o pedagogickej rade

2. ÚDAJE O POČTE DETÍ ŠKOLY

2.1 Údaje o počte detí v školskom roku 2021/2022

2.2 Údaje o počte prijatých detí na školský rok 2022/2023

3. ÚDAJE O ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

3.1 Údaje o pedagogických zamestnancoch

3.2 Údaje o nepedagogických zamestnancoch

3.3 Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

4. INFORMÁCIE O PROJEKTOCH, DO KTORÝCH JE ŠKOLA ZAPOJENÁ

5. INFORMÁCIE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCIÍ ŠKOLY NA VEREJNOSTI

5.1 Informácie o spolupráci školy

6. INFORMÁCIE O VÝSLEDKOH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU V ŠKOLE

7. INFORMÁCIE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO – TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

8. OBLASTI V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY, VRÁTANE NÁVRHOV OPATRENÍ

8.1 SWOT analýza školy

8.2 Výsledky výchovno – vzdelávacej činnosti

1. Identifikačné údaje o škole a zriaďovateľovi

1.1 Identifikačné údaje o materskej škole

Názov:	Materská škola
Adresa:	Boliarov 50, 044 47 Košice - okolie
Kontakt:	0918 245 834
Vedúci zamestnanec:	Bc. Martina Bajusová Vargová, riaditeľka
E-mail:	msboliarov@gmail.com
Webové sídlo:	www.msboliarov.sk
Zriaďovateľ:	Obec Boliarov
Štatutárny zástupca:	František Hlavatý, starosta obce
Adresa:	Boliarov 25, 044 47 Košice - okolie
IČO:	00323993

1.2 Identifikačné údaje o zriaďovateľovi

Zriaďovateľ:	Obec Boliarov
Štatutárny zástupca:	František Hlavatý, starosta obce
Adresa:	Boliarov 25, 044 47 Košice - okolie
Kontakt:	055/69 90 301
E-mail:	obecboliarov@netkosice.sk
Webové sídlo:	www.boliarov.sk

1.3 Údaje o rade školy

Rada školy pri MŠ Boliarov bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov . Funkčné obdobie začalo dňom 31.08.2021 na obdobie 4 rokov.

P. č.	Titul, meno a priezvisko člena rady školy	
1.	Zdenka Minariková	zástupca pedagogických zamestnancov
2.	Alžbeta Vangorová	zástupca nepedagogických zamestnancov
3.	Július Pecha	zástupca zriaďovateľa
4.	Barbara Maťoková	zástupca rodičov
5.	Milota Maťoková	zástupca rodičov

Dátumy zasadnutí	Uznesenia
31.08.2021	<p><i>Uznesenie č. 1:</i> RŠ odporúča zriaďovateľovi Obci Boliarov Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach za šk. rok 2020/2021.</p> <p><i>Uznesenie č. 2:</i> RŠ berie na vedomie Informáciu o pedagogicko – organizačnom a materiálno – technickom zabezpečení výchovno – vzdelávacieho procesu na školský rok 2021/2022.</p>
17.03.2022	<p><i>Uznesenie č. 1:</i> RŠ berie na vedomie informáciu a priebehu a podmienkach zápisu.</p>
29.06.2022	<p><i>Uznesenie č. 1:</i> RŠ berie na vedomie Návrh na počty prijímaných detí na predprimárne vzdelávanie v školskom roku 2022/2023.</p>

1.4 Údaje o pedagogickej rade

Pedagogická rada je poradným orgánom riaditeľa, ktorý prerokúva pedagogicko-organizačné otázky výchovno-vzdelávacej činnosti. Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy. Podľa naliehavosti situácie sa uskutočňovali aj krátke operatívne porady zamestnancov.

Dátumy zasadnutí	Uznesenia
26.08.2021	<p><i>Uznesenie č.1</i> Pedagogická rada prerokovala a berie na vedomie Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021 a odporúča predložiť ju rade školy na vyjadrenie a zriaďovateľovi na schválenie/neschválenie.</p> <p><i>Uznesenie č.2</i> Pedagogická rada prerokovala a berie na vedomie Plán práce školy na šk. ok 2021/2022.</p> <p><i>Uznesenie č.3</i> Pedagogická rada prerokovala a berie na vedomie Akčný plán zmeny materskej školy k podpore inkluzívneho vzdelávacieho prostredia na školský rok 2021/2022.</p> <p><i>Uznesenie č.4</i> Pedagogická rada berie na vedomie povinnosť riaditeľky MŠ predložiť zriaďovateľovi: návrh na schválenie počtu detí, vyhodnotenie koncepčného zámeru školy, návrh na schválenie/neschválenie Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Boliarov za školský rok 2020/2021.</p> <p><i>Uznesenie č.5</i> Pedagogická rada berie na vedomie zaradenie do kariérovej pozície – triedny učiteľ na školský rok 2021/2022.</p> <p><i>Uznesenie č.6</i> Pedagogická rada prerokovala a berie na vedomie vedenie triednej pedagogickej dokumentácie systém plánovania.</p>

	<p><i>Uznesenie č.7</i> Pedagogická rada berie na vedomie organizačné pokyny k začiatku šk. roku 2020/2021.</p> <p><i>Uznesenie č.8</i> Pedagogická rada berie na vedomie dokumentáciu pre rodičov: súhlas so spracovaním osobných údajov, zápisný lístok stravníka, rozhodnutie o prijatí stravníka, splnomocnenia na preberanie detí z MŠ, prehlásenie o bezinfekčnosti a ich predloženie rodičom na prvom plenárnom rodičovskom združení.</p>
09.11.2021	<p><i>Uznesenie č.1</i> Pedagogická rada berie na vedomie zvýšené opatrenia v dôsledku pandemickej situácie.</p> <p><i>Uznesenie č.2</i> Pedagogická rada berie na vedomie výsledky z kontrolnej činnosti.</p>
03.02.2022	<p><i>Uznesenie č.1</i> Pedagogická rada berie na vedomie výsledky hodnotenia výchovno – vzdelávacej činnosti za I. polrok školského roku.</p>
10.03.2022	<p><i>Uznesenie č.1</i> Pedagogická rada berie na vedomie informáciu o zápise detí do 1. ročníka ZŠ Boliarov.</p> <p><i>Uznesenie č.2</i> Pedagogická rada berie na vedomie informáciu, podmienky a pokyny k zápisu detí na predprimárne vzdelávanie i realizácií psychologických vyšetrení v MŠ.</p> <p><i>Uznesenie č.3</i> Pedagogická rada berie na vedomie informáciu a pokyny k realizácií plánovaných aktivít v nasledujúcich mesiacoch.</p> <p><i>Uznesenie č.4</i> Pedagogická rada berie na vedomie informáciu o uskutočnení aktualizáčného vzdelávania.</p>
28.06.2022	<p><i>Uznesenie č.1</i> Pedagogická rada berie na vedomie smernicu č. 001/2022 – Hodnotenie pedagogických zamestnancov.</p> <p><i>Uznesenie č.2</i> Pedagogická rada berie na vedomie informáciu o počte prijímaných detí na predprimárne vzdelávanie v školskom roku 2022/2023</p> <p><i>Uznesenie č.3</i> Pedagogická rada berie na vedomie hodnotenie VVČ za II. polrok školského roku 2021/2022.</p>

2. ÚDAJE O POČTE DETÍ ŠKOLY

2.1 Údaje o počte detí v školskom roku 2021/2022

I. trieda	13 detí
II. trieda	13 detí
Spolu:	26 detí
5 – 6 ročné	22 (povinné predprimárne vzdelávanie)
4 – 5 ročné	4
Deti so ŠVVP	0
Deti s odkladom PPV	2

2.2 Údaje o počte prijatých detí na školský rok 2022/2023

I. trieda	13
II. trieda	12
Spolu:	25
5 – 6 ročné	22
4 – 5 ročné	3
Deti so ŠVVP	3
Deti s odkladom PPV	2

3. ÚDAJE O ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

3.1 Údaje o pedagogických zamestnancoch

	Meno a priezvisko	Kategória PZ	Kariérový stupeň	Kariérová pozícia
1.	Bc. Martina Bajusová Vargová	učiteľka MŠ	PZ s prvou atestáciou	vedúci PZ (riaditeľka) triedna učiteľka
2.	Zdenka Minariková	učiteľka MŠ	samostatný PZ	triedna učiteľka
3.	Anna Hanková	pedagogická asistentka (NP PRIM II.)	samostatný PZ	-

3.2 Údaje o nepedagogických zamestnancoch

	Meno a priezvisko	Pracovná pozícia
1.	Alžbeta Vangorová	upratovačka/školníčka
2.	Adriana Bubnárová	rodičovská asistentka (NP PRIM II.)

3.3 Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Počet nekvalifikovaných: 0

Počet kvalifikovaných: 3

3.4 Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Riaditeľka školy i zamestnávateľ podporujú vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Pedagogickí zamestnanci sa v školskom roku 2021/2022 zúčastňovali na vzdelávacích programoch v rámci profesijného rozvoja, okrem toho v rámci sebaedukácie študovali odporúčanú odbornú literatúru, webové portály v oblasti pedagogiky a psychológie, nové odborné publikácie. Účasť PZ na vzdelávaní sa realizovala v súlade s Ročným plánom vzdelávania.

	Meno a priezvisko	Vzdelávanie
1.	Bc. Martina Bajusová Vargová	1. Vzdelávanie a podpora inkluzívnych tímov - <i>aktualizačné</i> 2. Príčiny vzniku vzdelávacích bariér u detí z MRK a SZP v ranom veku a možnosti ich riešení v MŠ – <i>aktualizačné</i> 3. Špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých (Mgr.) - <i>prebieha</i>
2.	Zdenka Minariková	1. Príčiny vzniku vzdelávacích bariér u detí z MRK a SZP v ranom veku a možnosti ich riešení v MŠ - <i>aktualizačné</i>
3.	Anna Hanková	-

4. INFORMÁCIE O PROJEKTOCH, DO KTORÝCH JE ŠKOLA ZAPOJENÁ

A) Materská škola je zapojená do ***národného projektu NP PRIM II. – Projekt inklúzie v materských školách.***

- V rámci projektu v materskej škole vytvárame inkluzívne prostredie priateľské ku všetkým bez rozdielu – deťom i rodičom.
- Súčasťou projektu je vytvorenie pracovných pozícií – pedagogický asistent a rodičovský asistent, ktorým mzdy sú plne refundované.

- Materská škola má vytvorený stabilný tím, ktorý v princípe inkluzívnych hodnôt. V školskom roku sme mali vypracovaný Desegregačný akčný plán zmeny materskej školy k podpore inkluzívneho vzdelávacieho prostredia, ktorý obsahoval konkrétne aktivity na rozvoj inkluzívnej kultúry, inkluzívnych opatrení a inkluzívnej praxe.
- Národný projekt inklúzie bol veľkým prínosom pre výchovu a vzdelávanie detí v našej materskej škole. Výrazne sa podieľal aj na posilnení a zlepšení spolupráce s rodinou.

B) Materská škola je zapojená aj do školských programov:

- Školské ovocie a zelenina
- Školské mlieko.

5. INFORMÁCIE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCIÍ ŠKOLY NA VEREJNOSTI

Z dôvodu nepriaznivej pandemickej situácie (Covid – 19) v obci, v jesenných a zimných mesiacoch museli byť všetky plánované aktivity zrušené.

Všetky aktivity boli realizované v materskej škole spoločne, alebo v rovnakom termíne, v I. aj II. triede.

Názov aktivity	Termín realizácie	Zameranie
Mikuláš	06.12.2021	Návšteva Mikuláša (darčeky)
Vianočné darčeky		Darčeky pre všetky deti MŠ (rozvoz darčkových tašiek do rodín)
Vianočné pozdravy pre všetkých	december 2021	Zasielanie (priatelia, MŠ) aj osobné odovzdanie pozdravov s blahoželaním (zamestnanci obce, ZŠ)
Otvorené hodiny v ZŠ	február 2022	Návšteva žiakov ZŠ (ukážka vyučovacích hodín)
Zdravé nátierky	II. marcový týždeň 2022	Príprava, ochutnávka a recepty nátierok pre rodičov
Deň žien	08.03.2022	Blahoželanie s kvetom (zamestnankyne obce a ZŠ)
Crocus Theatre	29.03.2022	Divadelné predstavenie
Včielka, tekuté zlato a človek	04.04.2022	Vzdelávací program
Medzinárodný deň Rómov	08.04.2022	Vzdelávacie, výchovné a zábavné aktivity počas celého dňa
Crocus Theatre	08.04.2022	Divadelné predstavenie
Veľkonočné pozdravy pre všetkých	13.04.2022	Zasielanie (priatelia, MŠ) aj osobné odovzdanie pozdravov s blahoželaním (zamestnanci obce, ZŠ)

Deň matiek	18.05.2022	Kultúrne vystúpenie v KD obce
Muzikoterapia	26.05.2022	Vzdelávací program
Oslavy MDD	30.05.2022	Interaktívne hudobno – športové podujatie
Školský výlet	24.06.2022	Výlet do Jasovskej jaskyne

6. INFORMÁCIE O VÝSLEDKOVÝCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU V ŠKOLE

V školskom roku 2021/2022 nebola Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole vykonaná žiadna kontrolná činnosť.

7. INFORMÁCIE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO – TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

V školskom roku 2021/2022 sme mali v prevádzke dve triedy v dvojzmennej prevádzke. Výchovno – vzdelávacia činnosť oboch tried prebiehala v jednej triede (dopoludnia a popoludní) jej priestorové a funkčné členenie a vybavenie bolo plne v súlade s Vyhláškou MZ SR 527/2007 Z.z. o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež.

Vnútorne vybavenie je na dobrej úrovni, vyhovuje bezpečnostným a hygienickým predpisom. Trieda je vybavená estetickým a funkčným nábytkom, IT tabuľou, TV a tlačiarňami. Učebné kabinety sú vybavené pomôckami v oblasti jazykovej, matematickej, telesnej, pracovnej, výtvarnej a prírodovednej. Nábytok rešpektuje antropometrické požiadavky. Priebežne sme dopĺňali hračky a učebné pomôcky o inovatívne prvky.

Súčasťou materskej školy je aj školský dvor, ktorý je priestranný a vybavený príslušným zariadením pre deti predškolského veku. Stromy, kríky a trávnatý porast je pravidelne udržiavaný.

Zrealizované aktivity pre skvalitnenie priestorových a materiálno technických podmienok:

Všetky aktivity, opravy a údržby, doplnenie vybavenia finančne zabezpečoval zriaďovateľ MŠ – Obec Boliarov v zastúpení p. starostu Františka Hlavatého.

- Rekonštrukcia detských WC (vybúranie priečky, čiastočná výmena dlažby a obkladu, nové rozvody vody, zmena dispozície a umiestnenia WC, nové WC, maľba).
- Maľovanie jedálne, chodby – šatne.
- Zateplenie južnej strany budovy, nová fasáda budovy.
- Revitalizácia vstupného priestoru školského dvora (predzáhradky).
- Výmena vstupného oplotenia.
- Rekonštrukcia múrika k oploteniu.
- Výroba a montáž novej veľkej vstavanej skrine do jedálne (náhrada kabinetu).

Zakúpenie:

- 2 notebookov s príslušenstvom
- tlačiareň a fotoaparát
- 3 pracovných stolov a 12 stoličiek (deti) do triedy
- telovýchovné náradie a náčinie
- didaktické pomôcky
- hračky
- výtvarný a pracovný materiál
- pracovná obuv a oblečenie pre zamestnancov
- priebežne – spotrebný materiál, čistiace a hygienické prostriedky.

8. OBLASTI V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY, VRÁTANE NÁVRHOV OPATRENÍ

8.1 SWOT analýza školy

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov• výborná spolupráca so zriaďovateľom• podpora vedenia školy v inováciách vo výučbe, technického a estetického vybavenia školy• obohacovanie výchovno-vzdelávacej činnosti o rôzne aktivity• spolupráca so subjektmi podieľajúcimi sa na edukácii a spolupráci rodiny a školy• estetická úprava prostredia školy• záujem všetkých zamestnancov podieľať sa na aktivitách školy• dobrá tímová spolupráca všetkých zamestnancov školy• pozitívna klíma školy• prezentácia školy na verejnosti (aktivity, web stránka)• zapojenie sa do NP PRIM	<ul style="list-style-type: none">• z kapacitných dôvodov neschopnosť pokryť záujem rodičov o predprimárne vzdelávanie mladších detí• vybavenie hracími prvkami na školskom dvore• absencia zborovne v škole• slabšia úroveň profesijného rastu

Príležitosti	Riziká
<ul style="list-style-type: none"> • rozširovať spoluprácu rodiny a školy o spoločné aktivity • spolupráca s neziskovými organizáciami zameranými na rodiny so sociálne znevýhodneného prostredia • príležitosti ku kariérenému rastu a zlepšenie profesijnej úrovne pedagógov • spolupráca so širokou verejnosťou, inštitúciami • vhodné podmienky pre tvorivosť učiteľov a možnosť seberealizácie • zväčšenie priestorov školy (prístavba, výstavba resp. rekonštrukcia) 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu a modernizáciu • nedostatok finančných prostriedkov na revitalizáciu školského dvora a komponentov • nedostatok finančných prostriedkov na ohodnotenie zamestnancov • zvýšenie administratívy vyplývajúcej z platnej legislatívy pre pedagógov, riaditeľa školy • nárast byrokracie • neustále meniaci sa legislatíva

Návrhy opatrení:

Oblasť edukačného procesu

V budúcom školskom roku je potrebné sa zamerať na rozširovanie komunikačných kompetencií u detí. S tým úzko súvisí skvalitnenie diagnostickej činnosti. Je potrebné zaraďovať do edukačného procesu aktivity smerujúce k posilňovaniu tejto oblasti rozvoja, väčšie využívanie individuálnej stimulácie. V rámci komunikačnej kompetencie rozvíjať komunikačné zručnosti – receptívne (počúvanie, pochopenie čítaného) a produktívne komunikačné zručnosti – rozprávanie a grafomotoriku.

Vypracovať nový školský vzdelávací program so zameraním na rozvoj komunikačných zručností detí a princípov inklúzie v materskej škole.

Oblasť kariérneho rastu

Využívať formu vzdelávania sa v Metodických centrách aj iných inštitúciách a tým zvyšovať svoj profesijný rozvoj.

Oblasť spolupráce s rodinou a inými inštitúciami, organizáciami

Pokračovať v budovaní dobrého mena školy, zvyšovať jeho pozitívne povedomie u širokej verejnosti a to prezentáciou školy na kultúrnych a športových podujatiach, spoločných aktivitách s rodinou, zapájaním rodiny do diania školy.

8.2 Výsledky výchovno – vzdelávacej činnosti

Školský vzdelávací program „Čarovný svet“ je základným dokumentom, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v materskej škole podľa „školského zákona“. Je vypracovaný v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania podľa „školského zákona“ a s príslušným štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v koncepcnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

Vlastné ciele:

- Motiváciou a hrami rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí.
- Plynule sa adaptovať na inštitucionálne – školské prostredie.
- Rozvíjať kľúčové kompetencie detí a dosiahnuť školskú pripravenosť.
- Utvárať základy záujmu o poznávanie a učenie sa.
- Konať zodpovedne a kooperovať v skupine rovesníkov.
- Uplatňovať individuálne zručností.
- Vytvoriť základy prírodovednej gramotnosti prostredníctvom bádania, skúmania, experimentovania, postupne chápať zákonitosti prírody.
- Zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť, vytvoriť základy ochrana vlastného zdravia aj zdravia iných.
- Utvárať predstavu o tradíciách a zvykoch obce, regiónu, a tak zachovávať a rozvíjať tradície v kultúrnych aktivitách i podujatiach, aktívne sa podieľať na kultúrnom živote obce.
- Rozvíjať matematickú gramotnosť detí formou hry.
- Rozvíjať predčitateľskú gramotnosť uplatňovaním špecifických metód.
- Systematickými krokmi zlepšovať grafomotorické zručností detí.

Zameranie našej materskej školy je rozdelené do nasledovných troch podoblastí:

1. Oblasť rozvíjania prírodovednej gramotnosti.
2. Oblasť rozvíjania predčitateľskej gramotnosti, ktorá zahŕňa aj rozvoj predpisateľskej gramotnosti – grafomotoriku.
3. Oblasť rozvíjania matematickej gramotnosti.

Tieto tri podoblasti sú rozpracované v samostatných plánoch (tvoria prílohy ŠkVP) a rozširujú, prehľbujú učebné osnovy nad povinný základ v ŠVP.

Klady:

- pozitívny prínos konkrétnych podoblastí zamerania a plánov prehlbujúcich učebnú osnovu;
- záujem detí o prírodovedné a environmentálne aktivity;
- veľmi pozitívne napredovanie v oblasti predpisateľskej gramotnosti – grafomotoriky
- veľký záujem o vzdelávacie aktivity zamerané na matematickú gramotnosť v spojitosti s praktickou činnosťou.

Nedostatky:

- v oblasti prírodovednej gramotnosti boli menej zastúpené vzdelávacie aktivity priamo v prírode;
- v oblasti predčitateľskej gramotnosti boli menej zastúpené vzdelávacie aktivity zamerané na túto oblasť – realizovať aktivity viackrát v týždni;
- v oblasti matematickej gramotnosti bolo málo zastúpené vlastné skúmanie a experimentovanie, kritické myslenie, v malej miere boli využívané aktivizujúce a interaktívne výchovno – vzdelávacie metódy.

Opatrenia:

- v oblasti prírodovednej gramotnosti realizovať viac aktivít priamo v prírode;
- zvýšiť zastúpenie vzdelávacích aktivít zameraných na predčitateľskú gramotnosť;
- zvýšiť zastúpenie vzdelávacích aktivít zameraných na matematickú gramotnosť so zastúpením aktivizujúcich a interaktívnych výchovno – vzdelávacie metód.

VZDELÁVACIA OBLASŤ:**Jazyk a komunikácia**

V oblasti Jazyk a komunikácia sme rozvíjali komunikačné kompetencie dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu predčitateľskej a predpisateľskej gramotnosti, zdokonaľovali rečový prejav, hlavne osvojovali základy spisovnej slovenčiny. Reč bola pozitívne ovplyvňovaná podnetnosťou prostredia, rôznymi pomôckami, rekvizitami, knihami, encyklopédiami, maľovaným čítaním a pod. Deti si hravou formou osvojovali básne, autorskú a ľudovú rozprávku a bájky. Zamerali sme sa hlavne na tie stránky jazyka, ktoré sú dôležitým predpokladom úspešného budúceho rozvíjania gramotnosti detí, na nadobúdanie skúsenosti so sprostredkovanou informáciou.

Nedostatky:

- neznalosť slovenského jazyka;
- nesprávna výslovnosť,
- hlasná komunikácia,

- skákanie do reči,
- problém s porozumením reagovať na špecifické inštrukcie v rámci vzdelávacích aktivít,
- slabé súvislé vyjadrovanie,
- podpriemerná slovná zásoba,
- slabá komunikácia v zložitých vetách, tvorba súvetí – využívajú zväčša jednoduché vety,
- nesprávne držanie grafického materiálu,
- chápať súvislosti medzi obsahom textov a okolitým svetom.

Východiská:

- vo všetkých formách edukačného procesu rozvíjať komunikačné kompetencie v slovenskom jazyku;
- využívať individuálnu prácu s deťmi,
- poskytnúť deťom dostatočný priestor na vyjadrenie, sebarealizáciu,
- realizovať témy blízke deťom –zážitkové učenie, rozvíjať reč kladením doplňujúcich otázok k téme,
- práca s knihou, aktivity týkajúce sa abecedy , využívať materiál venovaný hláskam, antonymám, synonymám,
- čítať a počúvať príbehy a rozprávky,
- dramatizácia literárnych diel s využitím prvkov bábkového divadla, maňušiek,
- využívať interaktívnu tabuľu a edukačné softvéry,
- využívať metódy predčitateľskej gramotnosti,
- využívať jazykové cvičenia a básne vhodné na logopedickú starostlivosť;
- zaraďovať cvičenia jemnej motoriky na uvoľňovanie zápästia,
- realizovať rôzne grafomotorické cvičenia ešte pred samotným nácvikom grafomotorického prvku (grafomotorickým kreslením).

VZDELÁVACIA OBLASŤ:

Matematika a práca s informáciami

Hlavným cieľom bolo poskytnúť základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa bude ďalej rozvíjať matematické myslenie, logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií, ako aj algoritmické myslenie a matematické kompetencie. Deti si osvojovali veľkosť, tvar, množstvo, číselný rad. Vo vzdelávacích aktivitách využívali didaktické pomôcky v rôznych úrovniach náročnosti s ohľadom na vekové a individuálne schopnosti.

Nedostatky:

- pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) nie vždy opíšu polohu objektu, neumiestnia predmet podľa pokynov, dá pokyn na

umiestnenie predmetu na určené miesto, na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa nedokážu pohybovať v štvorcovej sieti

- v usporiadanom rade neurčia objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za, medzi
- zo skupiny objektov nevyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.)
- vytvoriť dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.

Východiská:

- zaraďovať počítanie počas dňa,
- rozvíjať logické myslenie,
- využívať tangram, štvorcovú sieť,
- logické edukačné hry a aktivity,
- využívanie rozprávok zameraných na rôzne situácie,
- využívať učebné pomôcky: lienky a bodky, zvieratkové čísla, farebné valčeky, ...
- situačné scény s využitím detských hračiek, predmetov a učebných pomôcok na dané pojmy,
- manipulácia s geometrickými tvarmi,
- skladanie podľa predlohy,
- využívať didaktické pomôcky;
- detské básne o tvaroch, číslach,
- používať matematické výrazy,
- obkresľovať geometrické tvary,
- využívať slová: urob krížik pod, ... daj do ohrádky, preškrtni, podčiarkni, ... pri zadávaní inštrukcie
- častejšie pracovať s priestorovými útvarmi.

VZDELÁVACIA OBLASŤ:

Človek a príroda

Volili sme také podnety, aby deti v čo najväčšej miere získavali skúsenosť s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami. Priebeh výchovno-vzdelávacích činností sme postavili na podnetné, stimulujúce situácie, ktoré vzbudzujú u detí snahu poznávať prírodné reálie, vytvárať zmysluplné poznanie o fungovaní sveta. Našou úlohou bolo viesť deti k vyjadrovaniu sa o aktuálnych predstáv o predmetoch, ktoré nás obklopujú. Priebeh výchovno – vzdelávacích činností bol postavený na podnetných, stimulujúcich situáciách, ktoré vzbudzovali u detí snahu poznávať prírodné reálie.

Nedostatky:

- ojedinele neodlišujú živé od neživej súčasti prírody,
- na slabej úrovni prezentujú svoje predstavy o prírodných javoch, predmetoch, situáciách,
- na slabej úrovni porovnávajú prírodné javy, predmety, situácie, určujú podobnosti a odlišnosti,
- ojedinele nepomenujú mláďatá, alebo si ich mýlia,
- nedbanlivosť niektorých detí o prírodu.

Východiská:

- využívať zážitkové učenie, metódy bádania, skúmania, experimentovania, pozorovania prírody a jej následného opisu, ...
- pripraviť viac environmentálnych projektov, kútky,
- použiť výtvarné vyjadrovacie prvky umenia, napr. Land-art,
- doplniť učebné pomôcky na skúmanie a bádateľské činnosti, obrázkový materiál.
- realizovať viac aktivít priamo v prírode.

VZDELÁVACIA OBLASŤ:**Človek a spoločnosť**

Vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sme viedli deti k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch. Kládli sme dôraz na zoznamovanie sa s blízkym a vzdialenejším prostredím prostredníctvom pozorovania a zdieľania zážitkov a skúseností detí. Pri hrách sme si upevňovali časové vzťahy týždňa, mesiaca a roka. Spoznávali a orientovali sa v okolí obce, v ktorej deti žijú. Oboznamovali sa s kultúrou a spoločenským dianím v obci. Zameriavali sme sa na osvojovanie si kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti, na vnímanie a rozoznávanie pozitívnych a negatívnych emócií a vlastností u seba a u druhých osôb, na utváraní predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí.

Nedostatky:

- niektoré deti majú problém pri samostatnom riešení konfliktov,
- nerešpektujú dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania,
- nekritické sebahodnotenie.

Východiská:

- viesť rozhovory o režime dňa, časových vzťahoch a pojmoch,
- pracovať s deťmi individuálne, hoci vedia rozlíšiť dobré a zlé správanie, často sú medzi nimi konflikty - upevňovať naďalej pravidlá triedy,

- využívanie prezentácií, detských atlasov a encyklopédií z geografickou tematikou,
- dramatizácia scénok s prosociálnou tematikou –v škole/ na návšteve/ na ihrisku,
- realizácia krátkych detských scénok zameraných na správanie v kolektíve –„čarovné slovíčka pomáhajú“,
- pravidlá triedy,
- časté riešenie konfliktov formou rozhovoru s deťmi,
- regionálnu výchovu realizovať pomocou zážitkového učenia, hier.

VZDELÁVACIA OBLASŤ:

Človek a svet práce

Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa člení do piatich podoblastí, ktoré predstavujú začiatky technickej gramotnosti a s ňou súvisiace činnosti. Súčasť vzdelávacieho obsahu tvorí rozvíjanie elementárneho technického myslenia, keď deti spoznávajú vlastnosti materiálov a učili sa využívať to, čo o nich vedia. Rozvíjali si technickú zručnosť a tvorivosť. Oboznamovali sa s vlastnosťami rôznych materiálov a základnou náplňou niektorých profesií. osvojili si úkony bežného dňa. Hlavným cieľom tejto oblasti bolo utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote. Kládol sa dôraz na rozvíjanie motorických zručností a lepšie zvládanie sebaobslužných činností.

Nedostatky:

- efektívne využívať materiál, pri práci ešte majú veľa odpadu (ekonomické vystrihovanie a vykrajovanie z rôznych materiálov, ako je papier, plastelína, cesto, hlina a pod.) ale tiež dodržiavanie bezpečnostných pravidiel pri používaní rôznych nástrojov a materiálov,
- dodržiavanie bezpečnostných pravidiel pri používaní rôznych nástrojov a materiálov,
- určiť vlastnosti predmetov podľa opisu učiteľku,
- opis postupu zhotovenia vybraného výrobku,
- samostatne vytvoriť daný predmet.

Východiská:

- realizovať námetové hry-prezentácie tradičných remesiel,
- priblížiť deťom pomocou obrázkov a interaktívnej tabule tradičné remeslá,
- oboznámiť deti s ďalšími postupmi na výrobu rôznych výrobkov a pokúsiť sa opísať ich realizáciu,
- používať návody a schémy na skladanie,
- zavádzať edukačné hry zamerané na určovanie vlastností predmetov – na čarodejníkov, na remeselníkov, na predajcov,
- pracovať s nástrojmi a náradím a viesť deti k dodržiavaniu bezpečnosti pri ich využívaní.

VZDELÁVACIA OBLASŤ:

Umenie a kultúra

Prostredníctvom plnenia cieľov v tejto oblasti deti prejavujú samostatnosť pri hrách s konštrukčným materiálom, rozlišujú jednotlivé tvary, prejavujú zručnosť pri modelovaní, maľovaní, strihaní, lepení, experimentujú s farbami, vedia nanášať farby v rôznych polohách. Deti dodržiavajú pravidlá v hudobno-pohybových hrách, dokážu si hru zapamätať po textovej, melodickej a pohybovej stránke.

Nedostatky:

- nevedia vyjadriť zážitky z počúvanej hudby verbálne alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami,
- spievanie piesní v spojení so synchronnou reprodukciou rytmu, alebo na orffových hudobných nástrojoch,
- málo sa využívajú sa detské hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru a nálady piesne,
- nevedia okomentovať vlastný výtvarný produkt a proces výtvarnej činnosti,
- dotvoriť z abstraktného obrazca do konkrétnej podoby
- pri výtvarných činnostiach nevyužívať celú plochu papiera,
- nesprávne držanie grafického a maliarskeho nástroja
- vystrihnúť tvary z rôznych materiálov prilepiť na papier,
- kresliť postavy – niektoré deti kreslia hlavonožcov.

Východiská:

- prevádzať detské piesne hrou na telo,
- napodobňovať obsahov detských piesní rytmickým pohybom,
- využívať častejšie orffov inštrumentár,
- prevádzať detské piesne hrou na telo ako aj časté využitie orffových nástrojov a CD nosičov s detskými skladbami
- napodobňovať obsahov detských piesní rytmickým pohybom
- využívanie improvizovaných rytmických nástrojov.
- prevádzať grafomotorické cvičenia a kreslenia s cieľom správneho úchopu grafického/maliarskeho nástroja,
- využívať čo najširší výber výtvarného materiálu – charakterizovať ho,
- rozvíjať u detí fantáziu krátkymi príbehmi a pokúšať sa premeniť abstrakciu na požadovanú podobu,
- realizovať zážitkové učenie a jeho predstavy zobrazit s využitím čo najväčšej plochy papiera a pestrej farebnosti ,
- zamerať sa na častejšie používanie nožníc – upevňovať ich správne držanie pri manipulácii -voľné strihanie,

- viesť deti k rozprávaniu obľúbených zážitkov a pokúsiť sa zreprodukovať, čo z nich výtvarne zrealizujú.

VZDELÁVACIA OBLASŤ:

Zdravie a pohyb

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb bolo poskytnutie základných informácií súvisiacich so zdravím. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení sme viedli deti k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností. Dôležitou súčasťou boli základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti. Zamerali sme sa na pochopenie významu zdravia pre človeka, podporu zdravia, významu pohybu pre zdravie cvičeniami. Venovali sme pozornosť k dodržiavaniu hygienických zásad, k osvojovaniu si základných hygienických návykov, ku kultúrnemu stolovaniu, používaniu príboru a k udržiavaniu čistoty pri stolovaní. Pozornosť bola venovaná i základným sebaobslužným činnostiam ako sú obliekanie, vyzliekanie, obúvanie.

Nedostatky:

- nepredvádzajú cvičenie správne,
- niektoré deti nerešpektujú pravidlá pohybových hier,
- nesprávne držanie tela,

Východiská:

- využívať školský dvor na realizáciu pohybových aktivít,
- zamerať sa na správne držanie tela a správne predvádzanie cvikov,
- uskutočňovať pohybové hry s pravidlami.

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z.z o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Zákona č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov
3. Koncepčného zámeru rozvoja školy 2020 -2023
4. Plánu práce školy na školský rok 2021/2022
6. Informácií o činnosti Rady školy pri MŠ Boliarov
7. Ročný plán vzdelávania
8. Školský vzdelávací program – Čarovný svet